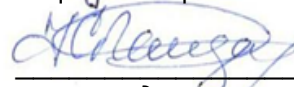


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
подпись

Гайдар К.М.

1.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.24 Введение в клиническую психологию**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.03.01 Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология личности

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

с изменениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 23.09.2020, № 1400-07

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2021/2022

**Семестр(-ы):** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области клинической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области клинической психологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению клинической психологии как науки.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии здоровья. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, психологии здоровья, используемых в них методов, областей практического применения знаний этих отраслей, психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, особенностей развития человека в возрастном аспекте на разных этапах онтогенеза; **умения** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме; **владения** базовыми методическими приемами изучения психологических процессов и состояний личности на разных этапах онтогенеза;

– *способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер;

– *способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при*

различных заболеваниях (ПК-9) – в части **знаний** закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, личности человека в норме; **умения** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии, психологии развития и возрастной психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем;

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) – в части **знания** целей и задач просветительской деятельности среди населения и особенностей ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» является предшествующей для следующих дисциплин: «Основы патопсихологии», «Основы нейропсихологии», «Специальная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы психотерапии», «Психология семьи», «Психология семейного консультирования и психотерапии», «Психология девиантного поведения», «Психология социальной работы», «Психологическая экспертиза профпригодности».

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>уметь:</b> осуществлять самообразование в области клинической психологии, самостоятельно знакомиться с последними достижениями клинко-психологической теории и практики
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию клинической психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний клинической психологии; базовые диагностические, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в клинической практике; профессионально-этические нормы и принципы работы клинического психолога  <b>владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>уметь:</b> выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях  <b>владеть:</b> навыками выбора и использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции
ПК-9	способность к реализации	<b>знать:</b> закономерности функционирования психики при

базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями  <b>уметь:</b> объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях
---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		4 сем.	
Аудиторные занятия	<b>28</b>	<b>28</b>	
в том числе: лекции	14	14	
практические	14	14	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>44</b>	<b>44</b>	
Контроль	<b>0</b>	<b>0</b>	
Итого:	<b>72</b>	<b>72</b>	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Понятие клинической психологии. Ее предмет, задачи и основные отрасли	1. История развития клинической психологии. 2. Основные проблемы и задачи клинической психологии. 3. Основные отрасли клинической психологии, её связь с другими науками.
1.2	Понятие «нормы» и «патологии» в психологии и медицине	1. Понятие психической нормы. «Норма» и «патология». 2. Психопатии и акцентуации характера. 3. Типы акцентуаций характера.
1.3	Невротические и психосоматические расстройства в клинической психологии	1. Психическая травма как фактор невротических расстройств. 2. Положение психосоматики в медицине и психологии. 3. Соматические симптомы как индикаторы психологической проблемы.
1.4	Возрастная и семейная клиническая психология	1. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства. 2. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Психические особенности и психосоматические расстройства у подростков и юношей. 4. Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста. 5. Семейная клиническая психология.
1.5	Психология больного	1. Психическое реагирование больного на заболевание. 2. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.
1.6	Психология лечебного взаимо-	1. Профессионально значимые характеристики медицинско-

	действия	го персонала. 2. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия врача и пациента. 3. Стили общения врача с больным.
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>		
2.1	История возникновения и развития клинической психологии	1. Первые представления о психике в связи с болезнями. 2. Медицина и психология XV–XVIII вв. 3. Клиническая психология XIX–XX вв. (З. Фрейд, К. Хорни, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник).
2.2	Методы современной клинической психологии	1. Наблюдение в клинической психологии. 2. Роль эксперимента в клинко-психологических исследованиях. 3. Психодиагностические методы в клинике. 4. Психотерапевтические и психокоррекционные методы.
2.3	Психосоматические нарушения	1. Биологические и психологические предпосылки к развитию психосоматических нарушений. 2. Психосоматическая медицина и её основные проблемы. 3. Психосоматические особенности «болезней века». 4. Психосоматические заболевания и их психологические составляющие.
2.4	Практическое занятие № 1	Выявление и оценка невротических состояний личности
2.5	Внутренняя картина болезни (ВКБ)	1. Определение понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Схема ВКБ. 2. ВКБ и внутренняя картина здоровья. 3. Типы отношений к болезни.
2.6	Медицинская этика и деонтология медицинского работника	1. Этические принципы, нормы и стандарты поведения медицинского работника. 2. Этические проблемы: эвтаназия, патернализм, «реконструкция личности» при психотерапии, лечение без согласия, экстрасенсорика, их содержание и дискуссионный характер.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие клинической психологии. Ее предмет, задачи и основные отрасли	2	6	4	12
2	Понятие «нормы» и «патологии» в психологии и медицине	2	0	10	12
3	Невротические и психосоматические расстройства в клинической психологии	2	4	8	14
4	Возрастная и семейная клиническая психология	4	0	7	11
5	Психология больного	2	2	7	11
6	Психология лечебного взаимодействия	2	2	8	12
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 44 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Введение в клиническую психологию» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических

занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (тестированию) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачёту.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, тестирование) подлежат последующей проверке преподавателем для получения зачета.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Введение в клиническую психологию. Учеб.-метод. комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр). – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 94 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210549">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210549</a>
2	Клиническая психология / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 959 с.
3	Клиническая психология / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 864 с.
4	Сидоров П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Абрамова Г. С. Психология в медицине / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдич. – Москва : Кафедра – М, 1998. – 272 с.
6	Аммон Г. Психосоматическая терапия / Г. Аммон. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 238 с.
7	Антропов Ю. Ф. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков / Ю. Ф. Антропов, Ю. С. Шевченко. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии : НГМА, 2000. – 320 с.
8	Банщиков В. М. Медицинская психология / В. М. Банщиков, В. С. Гуськов, И. Ф. Мяков. – Москва : Медицина, 1967. – 239 с.
9	Блейхер В.М. Клиническая патопсихология : учеб. пособие / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков ; под общ. ред. С.Н. Бокова. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 620 с. –

	(Библиотека психолога).
10	Блейхер В. М. Практическая патопсихология / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 448 с.
11	Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – Москва : Наука, 1988. – 301 с.
12	Гарбузов В. И. Концепция инстинктов и психосоматическая патология / В. И. Гарбузов. – Санкт-Петербург : СОТИС, 1999. – 320 с.
13	Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. – Москва : Мир, 1999. – Т. 2. – 376 с.
14	Гройсман А. Л. Медицинская психология / А. Л. Гройсман. – Москва : Наука, 1997. – 360 с.
15	Зейгарник Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б. В. Зейгарник, Б. С. Братусь. – Москва : Изд-во МГУ, 1980. – 169 с.
16	Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Академия, 2002. – 208 с.
17	Зейгарник Б. В. Психология личности : норма и патология / Б. В. Зейгарник. – Москва–Воронеж : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та : МОДЭК, 1998. – 352 с.
18	Каган В. Е. Внутренняя картина здоровья – термин или концепция? / В. Е. Каган // Вопр. психологии. – 1993. – № 1. – С. 86–88.
19	Кирпиченко А. А. Основы медицинской психологии / А. А. Кирпиченко, Б. Б. Ладик, А. А. Пашков. – Минск : Вышэйшая школа, 1998. – 144 с.
20	Клиническая психология : учеб.-метод. комплекс / авт.-сост. И.В. Берно-Беллекур. – Санкт-Петербург : ИВЭСЭП : Знание, 2006. – 96 с.
21	Клиническая психология / сост. и общая редакция Н. В. Тарабриной. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 352 с.
22	Клиническая психология в социальной работе / под ред. Б. А. Маршнина и др. – Москва : Академия, 2002. – 224 с.
23	Клиническая психология : состояние и проблемы // Вест. Моск. ун-та. – 1998. – Сер. 14, Психология. – № 1. – С. 82–84.
24	Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Рональд Комер. – Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 608 с.
25	Коркина М. В. Психиатрия / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко. – Москва : Медицина, 2006. – 566 с.
26	Лакосина Н. Д. Учебное пособие по медицинской психологии / Н. Д. Лакосина, Г. К. Ушаков. – Москва : Медицина, 1976. – 320 с.
27	Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. – Москва : Академия, 1985. – 167 с.
28	Левченко И. Ю. Патопсихология : теория и практика / И. Ю. Левченко. – Москва : Академия, 2000 – 232 с.
29	Личко А. Е. Подростковая наркология / А. Е. Личко, В. С. Битенский. – Ленинград : Медицина, 1991. – 304 с.
30	Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. – Москва : ФАРМиндекс, 1999. – 416 с.
31	Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – Москва : Академия, 2002. – 384 с.
32	Матвеев В. Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии / В. Ф. Матвеев. – Москва : Медицина, 1984. – 176 с.
33	Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 426 с.
34	Методы исследования в психологии : квазиэксперимент / под ред. Т. В. Корниловой. – Москва : Форум : ИНФА-М, 1998. – 296 с.
35	Мохина И. В. Медицинская психология / Мохина И. В. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. ун-та, 1978. – 62 с.
36	Мягков И. Ф. Медицинская психология : основы патопсихологии и психопатологии / И. Ф. Мягков, С. Н. Боков. – Москва : Логос, 1999. – 232 с.
37	Никитин В. Н. Психология телесного сознания / В. Н. Никитин. – Москва : Алетейа, 1998. – 488 с.
38	Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику / В. В. Николаева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 168 с.
39	Николаева В. В. От традиционной психосоматики к психологии телесности / В. В. Николаева, Г.А. Арина // Вестн. Моск. ун-та. – 1996. – Сер. 14, Психология. – № 2. – С. 8–18.
40	Парцерняк С. А. Клиническая психология : Конспект лекций / Парцерняк С. А., Леонтьев О. В. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 57 с.
41	Патопсихология : Хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2000.

	– 289 с.
42	Поляков Ю. Ф. Клиническая психология : состояние и проблемы / Ю. Ф. Поляков // Вестн. Моск. ун-та. – 1996. – Серия 14. Психология. – № 2. – С. 3–8.
43	Тхостов А. Ш. Болезнь как семиотическая система / А. Ш. Тхостов // Вестн. Моск. ун-та. – 1993. – Серия 14. Психология. – № 1. – С. 3–16.
44	Хомская Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – М. : УМК «Психология», 2005. – 496 с.
45	Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / ред.-сост. В. Ю. Баскаков. – Москва : Ин-т общегуманитарных исс-ий, 2000. – 165 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
46	Корецкая И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>
47	Пинегина Н. М. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины, планы семинарских и практических занятий для вузов / Н. М. Пинегина. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-175.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-175.pdf</a>
48	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
49	Сидоров П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
50	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20019 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2020. – (CD–ROM).
51	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»). – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
52	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
53	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .
54	Электронный курс «Введение в клиническую психологию». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7638">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7638</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Клиническая психология / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 864 с.
2	Корецкая И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>
3	Пинегина Н. М. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины, планы семинарских и практических занятий для вузов / Н. М. Пинегина. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-175.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-175.pdf</a>
4	Электронный курс «Введение в клиническую психологию». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7638">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7638</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про-



блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Введение в клиническую психологию» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7638>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного

презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь:</b> осуществлять самообразование в области клинической психологии, самостоятельно знакомиться с последними достижениями клинико-психологической теории и практики	1.1. Понятие клинической психологии. Её предмет, задачи и основные отрасли 1.2. Понятие «норма» и «патология» в психологии и медицине 2.2. Методы современной клинической психологии	
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, про-	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию клинической психологии, используемые в ней методы, области практи-	1.1. Понятие клинической психологии. Её предмет, задачи и основные отрасли 1.2. Понятие «норма» и «патология» в психологии и медицине	Тест № 1 (темы 1.1, 1.2., 2.1, 2.2)

<p>фессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>ческого применения знаний клинической психологии; базовые диагностические, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в клинической практике; профессионально-этические нормы и принципы работы клинического психолога</p>	<p>2.1. История возникновения и развития клинической психологии 2.2. Методы современной клинической психологии 2.6. Медицинская этика и деонтология медицинского психолога</p>	
	<p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей</p>	<p>1.6. Психология лечебного взаимодействия 2.4. Практической занятия № 1 Выявление и оценка невротических состояний личности</p>	
<p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Уметь:</b> выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p>	<p>1.3. Невротические и психосоматические расстройства в клинической психологии 1.4. Возрастная и семейная клиническая психология 2.3. Психосоматические нарушения</p>	<p>Тест № 1 (тема 1.3)</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками выбора и использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции</p>	<p>2.2. Методы современной клинической психологии</p>	<p>Тест № 1 (тема 2.2)</p>
<p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями</p>	<p>1.3. Невротические и психосоматические расстройства в клинической психологии 1.4. Возрастная и семейная клиническая психология 2.3. Психосоматические нарушения</p>	<p>Тест № 1 (тема 1.3)</p>
	<p><b>Уметь:</b> объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его проявления индивидуальных, личност-</p>	<p>1.5. Психология больного 2.5. Внутренняя картина болезни (ВКБ)</p>	

	ных и индивидуальных качеств при патологических изменениях		
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; базовых диагностических, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в клинической практике; профессионально-этических норм и принципов работы клинического психолога; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;

3) умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях;

4) умения осуществлять самообразование в области клинической психологии, самостоятельно знакомиться с последними достижениями клинко-психологической теории и практики;

5) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками выбора психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей прак-	Повышенный уровень	Зачтено

<p>тического применения знаний клинической психологии; базовых диагностических, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в клинической практике; профессионально-этических норм и принципов работы клинического психолога; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях; осуществлять самообразование в области клинической психологии, самостоятельно знакомиться с последними достижениями клинко-психологической теории и практики; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; базовых диагностических, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в клинической практике; профессионально-этических норм и принципов работы клинического психолога; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; недостаточно продемонстрированы умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, инди-</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>видуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в номе и при психических отклонениях, планировать, организовывать психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях; осуществлять самообразование в области клинической психологии, самостоятельно знакомиться с последними достижениями клинкопсихологической теории и практики; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; базовых диагностических, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в клинической практике; профессионально-этических норм и принципов работы клинического психолога; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в номе и при психических отклонениях, планировать, организовывать психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях; осуществ-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>лять самообразование в области клинической психологии, самостоятельно знакомиться с последними достижениями клинко-психологической теории и практики; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками выбора психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; базовых диагностических, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в клинической практике; профессионально-этических норм и принципов работы клинического психолога; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях; осуществлять самообразование в области клинической психологии, самостоятельно знакомиться с последними достижениями клинко-психологической теории и практики; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Определение клинической психологии
2	Основные проблемы и задачи клинической психологии
3	Основные отрасли клинической психологии, её связь с другими науками
4	История возникновения и развития клинической психологии
5	Первые представления о психике в связи с болезнями
6	Медицина и психология XV–XVIII вв.
7	Клиническая психология XIX–XX вв. (З. Фрейд, К. Хорни, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник)
8	Методы клинической психологии
9	Наблюдение в клинической психологии
10	Роль эксперимента в клинко-психологических исследованиях
11	Психодиагностические методы в клинике
12	Психотерапевтические и психокоррекционные методы
13	Понятие психической нормы. "Норма" и "патология"
14	Психопатии и акцентуации характера
15	Типы акцентуаций характера
16	Психическая травма как фактор невротических расстройств
17	Положение психосоматики в медицине и психологии
18	Соматические симптомы как индикаторы психологической проблемы
19	Биологические и психологические предпосылки к развитию психосоматических нарушений
20	Психосоматическая медицина и её основные проблемы
21	Психосоматические особенности «болезней века»
22	Психосоматические заболевания и их психологические составляющие
23	Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.
24	Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста
25	Психические особенности и психосоматические расстройства у подростков и юношей
26	Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста
27	Семейная клиническая психология
28	Определение понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Схема ВКБ
29	ВКБ и внутренняя картина здоровья
30	Типы отношений к болезни
31	Психическое реагирование больного на заболевание
32	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями
33	Профессионально значимые характеристики медицинского персонала
34	Этические принципы, нормы и стандарты поведения медицинского работника
35	Этические проблемы: эвтаназия, патернализм, «реконструкция личности» при психотерапии, лечение без согласия, экстрасенсорика, их содержание и дискуссионный характер
36	Факторы, влияющие на процесс взаимодействия врача и пациента
37	Стили общения врача с больным

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Введение в клиническую психологию». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7638>. При этом перечень вопросов к зачету не меняется.

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
70–100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень	Зачтено



	Пороговый уровень	
0–69% правильных ответов	–	Не зачтено

### 19.3.2 Перечень заданий для тестирования:

#### Тест № 1

**Темы:** «Понятие клинической психологии. Ее предмет, задачи и основные отрасли»; «Понятие «нормы» и «патологии» в психологии и медицине»; «Невротические и психосоматические расстройства в клинической психологии»; «История возникновения и развития клинической психологии»; «Методы современной клинической психологии».

1. Объектом клинической психологии является:

- а) психика человека;
- б) нарушение психической деятельности человека;
- в) больные с локальным поражением головного мозга.

2. Отраслями клинической психологии являются:

- а) патопсихология;
- б) нейропсихология и психосоматика;
- в) нейропсихология, патопсихология и психосоматика.

3. К видам исследования в клинической психологии относится все, за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование;
- б) нейропсихологическое исследование;
- в) амитал-кофеиновое раствормаживание.

4. Отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга называется:

- а) нейропсихология;
- б) патопсихология;
- в) психосоматика.

5. Раздел клинической психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни называется:

- а) нейропсихология;
- б) патопсихология;
- в) психосоматика.

6. Направление клинической психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний называется:

- а) нейропсихология;
- б) патопсихология;
- в) психосоматика.

7. Основоположником патопсихологии в нашей стране является:

- а) А.Р. Лурия;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.В. Зейгарник.

8. Основоположником нейропсихологии в нашей стране является:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Е.Д. Хомская.

9. Метод пиктограмм используется для исследования:

- а) нарушений памяти;
- б) эмоциональных нарушений;
- в) нарушений сознания.

10. Тест Люшера используется для оценки:

- а) степени мнестических нарушений;
- б) уровня интеллектуального развития;
- в) эмоциональных переживаний.

11. К методам исследования внимания относятся все методики за исключением одной:

- а) корректурная проба;

- б) черно-красные таблицы Горбова;
- в) тест Бине-Симона.

12. Понятие акцентуации характера наиболее полно определяет следующее утверждение:

- а) результат длительного течения неврозов;
- б) крайний вариант нормы;
- в) не приводящие к значительной социальной дезадаптации психопатии.

13. Акцентуации характера подразделяются на:

- а) нормальные и патологические;
- б) явные и скрытые;
- в) нормативные и девиантные.

14. Субъективное отношение к заболеванию называется:

- а) анозогнозией;
- б) внутренней картиной болезни;
- в) ипохондрией.

15. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в болезнь», относится к:

- а) эгоцентрическому типу;
- б) ипохондрическому типу;
- в) эйфорическому типу.

16. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит так называемое «бегство в работу» относится к:

- а) ипохондрическому типу;
- б) истерическому типу;
- в) эргопатическому типу.

17. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:

- а) внутриличностного конфликта;
- б) хронических психических травм;
- в) межличностного конфликта.

18. К классическим психосоматическим заболеваниям причисляются все нижеследующие за исключением:

- а) аппендицит;
- б) бронхиальной астмы;
- в) гипертонии.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании) (количественная шкала):**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и Временным положением о проведении промежу-

точной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий (в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции).

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков. В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ). Предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Дисциплина: Введение в клиническую психологию

Курс: 2

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачёт

#### Контрольно-измерительный материал № 3

1. Клиническая психология XIX–XX вв. (З. Фрейд, К. Хорни, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник).

2. Определение понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Схема ВКБ.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Пинегина Н.М.

Для компьютерного тестирования:

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Дисциплина: Введение в клиническую психологию

Курс: 2

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачёт (компьютерное тестирование)

#### Контрольно-измерительный материал № 1

.....  
6. Глубокое угнетение сознания при сохранении рефлексов. Больной пассивен, безучастен, хотя и способен реагировать на некоторые сильные внешние раздражители – оклик, настойчивые повторные приказы. Данное определение соответствует понятию:

1. Обнубияция
2. Аменция
3. Кома
4. Сопор

.....  
18. Ошибочное умозаключение по поводу состояния собственного организма, болезненной убежденности в наличии заболевания или поражения всего организма или отдельных частей тела, называется:

1. Бред порчи или околдования
2. Бред воздействия
3. Бред особого смысла
4. Ипохондрический бред

.....  
Преподаватель \_\_\_\_\_ Пинегина Н.М.

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

**ПК-5** способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

**уметь:** выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

**владеть:** навыками выбора и использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции

#### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-5:**

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Грубое нарушение восприятия реальности (бред, галлюцинации); нарушение критики к своему состоянию; дезорганизация деятельности и контакта с реальностью являются признаками уровня психических нарушений:

1. психотического
2. невротического
3. психопатического
4. неврологического

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Отдельный признак патологического состояния, который в сочетании с другими признаками образует синдром, называется:

**Ответ:** Симптом.

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу обратился молодой человек по поводу негативного эмоционального состояния, которое его в последнее время стало тяготить. У юноши наблюдается резко сниженное настроение, тоскливое выражение лица, тревожное ожидание ухудшения ситуации. При этом появилась погруженность в себя, уход от контактов с окружающими. Он стал невнимателен и погружен в негативные мысли о малоценности жизни и собственном бессилии, о бессмысленности существования, которые иногда озвучивает близкому окружению. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения молодого человека?

**Ответ:** Причиной описанных проявлений состояния и поведения молодого человека может быть развивающаяся депрессия. Депрессия – это психическое аффективное расстройство. Депрессия характеризуется понижением настроения, торможением интеллектуальной, моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимистическими оценками себя и своего положения в окружающей действительности, соматоневрологическими расстройствами. Сочетается с высоким риском суицидального поведения.

**ПК-9** способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

**знать:** закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями

**уметь:** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-9:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Длительность непрерывного психологического исследования больного НЕ должна превышать:  
**1. 2 часов**  
2. 5 часов  
3. 20 минут  
3. 8 часов
2. При проведении психологического исследования наличие у больного психотического состояния является:  
**1. противопоказанием к исследованию**  
2. стимулом к исследованию  
3. причиной проведения исследования  
4. ресурсом исследования

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. В рамках клинической психологии психологическое исследование с больным лучше проводить в какой половине дня:

**Ответ:** в первой половине дня, в первой.

2. В клинической психологии при проведении психологического исследования во время выполнения тестов и методик больным психолог осуществляет:

**Ответ:** наблюдение за больным, наблюдение за пациентом

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу обратилась женщина по поводу изменений в эмоциональном состоянии. Несколько недель у нее было повышенное настроение, прилив энергии, появилось множество ярких идей, прекрасное самочувствие при отсутствии потребности во сне, хотя результативность в работе была невысокая. Однако потом возникла печаль, тоскливое состояние, нежелание ничего делать, ощущение бессилия и бессмысленности существования. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения женщины?

**Ответ:** Причиной описанных проявлений состояния и поведения женщины может быть биполярное аффективное расстройство (БАР). БАР – хроническое рецидивирующее заболевание, характеризующееся повторными эпизодами или чередованием маниакального и депрессивного приступов заболевания. Необходимо медикаментозное лечение.

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

#### **Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:**

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения

задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**